

# 'Naše sve regresivnije konzervativno i patrijarhalno društvo mlade uči da toleriraju nasilje'

Autor/ica Saša Radusin

Objavljeno: 21. prosinca 2021.

Tema: građanski odgoj mladi Građanin u školi – ljudska prava, demokracija i društvena zajednica u obrazovanju



Zagrebačka gradska vlast još je u rujnu najavila hitno uvođenje obaveznog Građanskog odgoja i obrazovanja u škole, a nakon razgovora sa strukom odlučili su da izmijenjeni, poboljšani program budućeg predmeta u punom opsegu ipak krene iduće školske godine.

Postojećem se programu zamjera da u njemu nema rodne ravnopravnosti, manjine jedva da se spominje, a nema riječi ni o pravobraniteljima, kako im se

obratiti i slično. Stoga nas je zanimalo kakvo je stanje na samom terenu i što se danas u Zagrebu, konkretno događa s izvođenjem nastave u nekim, u posljednje vrijeme, aktualnim temama i smjernicama kurikuluma Građanskog odgoja.

U razgovoru s jednom zagrebačkom srednjoškolskom profesoricom koja je željela ostati anonimna (podaci poznati redakciji) doznali smo na koji način usmjerava učenike na kritični pristup prema gradivu, ali i svakodnevnom okruženju, što ujedno predstavlja i jednu od najvažnijih poluga Građanskog odgoja i obrazovanja.

## Rodna ravnopravnost, što je to?

"Uglavnom ih potičem da se odmaknu od same lekcije te probaju ono što je ispredavano primijeniti na nekim primjerima u drugačijim situacijama od one koja je u lekciji ili na satu i to tako da u nekoj drugačijoj, zamišljenoj situaciji vidimo kako je najbolje postupiti. Dakle, u kontekstu rodne ravnopravnosti koju mnogi nastavnici izbjegavaju kao temu, ukoliko čujemo da je neka naša kolegica ili kolega izvrgnuta psihološkom ili fizičkom nasilju u raznim tipovima adolescentskih odnosa **pitamo se što učiniti**", odgovara.

Dodaje kako **kod nas nema edukativnog okvira** koji bi usmjerio mlade da se u slučaju bilo kakvog oblika nasilja, bilo ono psihološko, online ili fizičko obrate roditeljima, školi, čak i policiji. Djevojke, ali i dečke, kaže, moramo osnažiti kroz razgovor s njima, oni sami moraju doći do toga da je potpuno u redu prijaviti bilo kakav oblik nasilja, razgovarati s roditeljima ili pedagozima o tome.

*Djecu od malih nogu svi uvjeravaju da moraju proći s pet jer neće moći upisati najbolje škole i fakultete, ili dobiti najbolje poslove, i klinci nam u takvom sistemu onda gube polako solidarnost iz vida i osjećaj za svoju zajednicu jer su pod pritiskom da i sami moraju biti bolji od svih*

Prema riječima naše sugovornice, **izgleda da je za Građanski odgoj zadnji tren** da ozbiljno i sustavno uđe u naše škole, pogotovo zato što su i adolescentske veze i komunikacija mladih na društvenim mrežama uslijed sve veće patrijarhalizacije društva pokazale nazadovanje po pitanju rodne ravnopravnosti.

## Mladi bi morali moći prepoznati što je rodno nasilje

"Mnoge djevojke misle da se dečkima može tolerirati manje ili više psihološkog ili seksualnog nasilja u vezi ili pak na društvenim mrežama. Naše, nažalost sve

regresivnije konzervativno patrijarhalno društvo ih tome uči. Sramota je kod nas još uvijek na žrtvi nasilja, a ne na počinitelju. **Metode rješavanja tog ogromnog problema ne možemo prepustiti slučaju**, odnosno nekom unutarnjem nagonu mladih hoće li oblik nasilja prepoznati kao nešto nedopustivo i loše po njih i hoće li uopće reagirati", pita se naša sugovornica.

"Mislim da bi mladi morali bez problema moći prepoznati što je rodno nasilje, bilo ono psihološkog, seksualnog ili fizičkog karaktera. **U očuvanju 'svetosti i nedodirljivosti' okvira obitelji koje promiče Crkva**, ali i konzervativna vlast, gubi se mogućnost za razgovor o problemima jer **očuvanje obitelji po svaku cijenu ostaje trajni cilj ovakvog društva**. To se onda prelijeva i na adolescentske odnose i mi moramo iznova učiti djecu da se nikakva obitelj ili adolescentska veza, bilo prijateljska, bilo emotivna, ne može očuvati nasiljem i šutnjom o tom nasilju."

Pitamo je koji su najveći nedostaci, ali i najveće iskazane vrline primijećene kod učenika u pogledu područja koje obrađuje građanski odgoj, naravno, u odnosu na fazu razvoja i obrazovanja. Je li to ravnopravnost spolova, solidarnost u grupi, odnos prema manjinama, odnos prema drugačijima u zajednici ili nešto drugo?

## **Signali o sebičnosti i pohlepi moćnih pojedinaca**

"Zasad su to, što se tiče nedostataka, možda osjećaj solidarnosti među djecom za koji mislim da treba posebno razvijati jer društvo je i samo pomalo krivo što se na sve strane šalju signali o sebičnosti i pohlepi moćnih pojedinaca, a s druge strane usamljenosti i krhkosti građana kojima društvo ili neka manja zajednica zbog raznih razloga ne pomaže da se ostvari ili da stekne određenu sigurnost i mjesto u društvu", smatra.

Dodaje kako ti razlozi često idu od osjećaja da se sami moramo izboriti za sve protiv onih drugih, dok u isto vrijeme moćnici revno pletu interesne mreže u koje su ulovili čitavo društvo. Napominje kako želi da si učenici pomažu i razvijaju taj osjećaj solidarnosti jednih prema drugima, **da se ne rugaju ako je netko u nečemu slabiji od njih, već da mu pomognu te da ne upiru prstom** u nekog tko se po nečemu razlikuje već da nauče prihvaćati različitosti, pa i učiti iz tih razlika koje primjećuju oko sebe.

*O vjeronauku da i ne govorim, jer upravo je on djeci često pravi rasadnik za uzgoj podjela na 'dobre' i 'sumnjive' učenike jer o onima koji ne vjeruju na tim satovima često neće čuti ništa dobro*

Na pitanje koje bi građanske kompetencije ona voljela postići kod svojih učenika, odgovara:

**"Prvenstveno je to osjećaj da nismo svi isti i da je sasvim u redu biti drugačiji te također prihvatiti sebe** ili neke svoje osobine kao one koje se razlikuju od većine, ali i prihvaćati različitosti kod drugih i drugačijih.

## **Djeca pod pritiskom da moraju biti najbolja**

Čini joj se, kaže, kao da je to prije trideset godina njezinoj generaciji u školi nekako išlo lakše, prihvaćati druge i drugačije. Društvo je tu bilo opuštenije, djeca su si pomagala u školi, možda i zato što je i roditeljima, bilo lakše doći do posla ili stana. Danas je to neka luda kompetitivnost u školi, u kojoj smo istovremeno na svjetskim Pisa testovima sve gori i gori.

"Djecu od malih nogu svi uvjeravaju da moraju proći s pet jer neće moći upisati najbolje škole i fakultete, ili dobiti najbolje poslove, i klinci nam u takvom sistemu onda gube polako solidarnost iz vida i osjećaj za svoju zajednicu jer su pod pritiskom da i sami moraju biti bolji od svih. Nije se, čini mi se, nekad ni toliko gledalo tko kako izgleda, kako se oblači i s kim se druži. Danas, unatoč tome što građani iz godine u godinu žive sve lošije, učenici moraju imati sve najbolje, najskuplje i najnovije, od mobitela do školske torbe koja, usput rečeno, bolje da nije od starije sestre jer se to odmah dozna(!?).

*Mnoge djevojke misle da se dečkima može tolerirati manje ili više psihološkog ili seksualnog nasilja u vezi ili pak na društvenim mrežama. Naše, nažalost sve regresivnije konzervativno patrijarhalno društvo ih tome uči. Sramota je kod nas još uvijek na žrtvi nasilja, a ne na počinitelju*

O vjeronauku da i ne govorim, jer upravo je on djeci često pravi rasadnik za uzgoj podjela na 'dobre' i 'sumnjive' učenike jer o onima koji ne vjeruju na tim satovima često neće čuti ništa dobro. Uglavnom, ne bi škodilo malo više tolerancije među djecom koja se nažalost dijele po previše linija, ali eto, **to vuku iz društva odraslih...."**

## **Građanski odgoj bismo možda morali uvesti i odraslima**

**Učiti djecu da budu drugačija i bolja od ovakvog društva** možda je najveća zadaća kojoj se trebamo posvetiti. Nekad smo tisuću puta dnevno spominjali

demokraciju i pluralizam kao put kojim želimo ići. Više nitko nije siguran da smo mi na tom putu.

"Ne znam", zaključuje zamišljeno naša profesorica, "izgleda da moramo ponovo učiti da je sasvim u redu ako ste drugačiji od drugih... tako da bi građanski odgoj, osim djeci, možda morali uvesti i odraslima, ne?"

Sve veće siromaštvo u društvu, kao i spoj naslijeđa rata, podivljale korupcije, nabujalog šovinizma i repatrijarhalizacije doveli su nas do točke u kojem ovo društvo iz dana u dan sve više gubi osjećaj solidarnosti i koje danas, čak ni u vrijeme pandemije, više nema gotovo nijedan zajednički cilj, za razliku od jedne male uske, interesima povezane, elite koja točno zna kamo ide.

***Mi moramo iznova učiti djecu da se nikakva obitelj ili adolescentska veza, bilo prijateljska, bilo emotivna, ne može očuvati nasiljem i šutnjom o tom nasilju***

Pobjednička elita uspostavila je poželjan obrazac života kojem valjda sad svi moramo težiti ili mu se barem diviti, a koji za većinu hrvatskih građana zbog primitivnosti i krimogenosti te naše elite, zapravo baš i ne predstavlja neki ideal. Upravo je takvoj eliti i cilj da naše škole ne odgajaju buduće građane koje će masovno uvidjeti da je car odavno gol.

*\* Seriju tekstova "Građanin u školi – ljudska prava, demokracija i društvena zajednica u obrazovanju" objavljujemo uz financijsku potporu Agencije za elektroničke medije temeljem provedenog Javnog poziva za ugovaranje novinarskih radova u elektroničkim publikacijama.*