

Naslovnica	Novosti	Udruge	Zdravlje	Regulative ▾	Priče ratnika	Povijest ▾	O nama	Q
------------	---------	--------	----------	--------------	---------------	------------	--------	---

Izdvojeno • Zdravlje

# Djeca s teškoćama u razvoju i COVID-19 – jučer, danas, sutra

4. studenoga 2020. • by • Dora Marinić



Globalna pandemija donijela je zaokret u funkcioniranju čitavog društva diljem svijeta, utičući tako na sve članove društva. Medijski prostor ispunjen je različitim informacijama koje krize

**njihove obitelji**, što smo pregledom literature i provedenim istraživanjem učinili. **Kako je koronavirus utjecao na različite skupine djece s teškoćama u razvoju, njihove obitelji i stručnjake, kako se ponašamo danas i što nas čeka u budućnosti?** U današnjem članku donosimo glavne zaključke provedenog istraživanja.

Za vrijeme potpunog zatvaranja ključnu ulogu u nastavku odgojno-obrazovnih procesa djece s teškoćama u razvoju preuzeli su **roditelji**. S obzirom na specifičnosti vrste i stupnja teškoća te razinu funkcioniranja svakog djeteta, roditelji izvještavaju o različitim izazovima, teškoćama i posljedicama.

Kao **najčešći problem roditelja djece koji pohađaju redovne vrtičke skupine ističe se nedostatna podrška i prilagodba aktivnosti potrebama djeteta s teškoćom**, odnosno generalni angažman prema djeci urednog razvoja bez detekcije specifičnih potreba za prilagodbom za pojedinu djecu. Roditelji su se nerijetko našli i u situaciji da su ostali bez savjetovanja i **psihološke podrške stručne službe dječjih vrtića koja je ključna za uspostavu nove rutine i pomoć roditeljima u organizaciji obiteljske dinamike**, odnosno rada s djecom i obavljanja posla od kuće. Ipak, radi intenzivnog sudjelovanja djece u aktivnostima koje se provode u redovnim vrtićima, roditelji naglašavaju kako su im i ove **generalne upute za rad** bile od iznimnog značaja.

Puno većih problema u uspostavljanju rutina imali su roditelji djece koja pohađaju posebne vrtičke skupine. Radi specifičnosti i razine funkcioniranja, ovim roditeljima bilo je **mного teže, a ponekad i nemoguće djeci objasniti iz kojeg razloga su kod kuće**, zašto se roditelji ne mogu sada s njima igrati već moraju raditi, a posebno ističu kako je **kvaliteta provedenog vremena djece** bila nezadovoljavajuća. Navedene promjene rutine i nedostatne reakcije dovele su do teškoća u svakodnevnom funkcioniranju koje se i sada odražavaju.

**Razdražljivost, pojava nepoželjnih ponašanja i regresija u usvojenim vještinama** samo su neke od posljedica. Potpuno je jasno, tamo **gdje podrška stručnjaka nije izostala i gdje su roditelji imali više kapaciteta za angažman**, sve navedeno puno se manje osjeti.

Čini se da je školski sustav ipak imao najorganiziraniju mrežu podrške, pa bez obzira na teškoće usklađivanja rada od kuće i škole na daljinu, **djeca s teškoćama u redovnim i posebnim razrednim odjelima svaki dan su, barem djelomično, imala strukturu i zadatke**. Puno boljim rad škole na daljinu ocjenjuju roditelji djece nižih razreda **osnovne škole**, što je jasno s obzirom na češće teškoće u komunikaciji sa svim predmetnim nastavnicima te njihov različit angažman oko djece s teškoćama u razvoju.

**Roditelji sve djece ističu veliki problem nemogućnosti pohađanja dodatnih terapijskih i**

zatvaranja, kao i danas, uglavnom ovisi o volji i dodatnom zalaganju stručnjaka koji s njima rade.

Osim roditelja, u odgojno-obrazovnim procesima **veliku ulogu imaju i stručnjaci koji rade s djecom**. U vrtićkim skupinama to su **odgajatelji i/ili edukacijski rehabilitatori te stručni tim škole**. Podrška koja je pružena djeci i obiteljima, uvelike je ovisila o ustrojstvu pojedinih vrtića. Tako, nažalost, **određen broj stručnjaka radi politike privatnosti nije mogao komunicirati s roditeljima**, te je pojedinoj djeci podrška potpuno izostala. U onim dječjim vrtićima gdje je **stručni tim bio angažiraniji, veće je zadovoljstvo i roditelja, ali i odgajatelja kojima je podrška ovih stručnjaka neophodna**, kako za vrijeme pandemije, tako i u redovnim uvjetima rada s djecom s teškoćama.

Iako su se **učitelji, nastavnici i učitelji edukacijski rehabilitatori također našli u novoj situaciji uz brojne prepreke** i ističu brojne nedostatke, **generalna organizacija škole na daljinu uz njihov angažman ipak je omogućila kontinuitet rada**. Stariji djelatnici posebno su se uhvatili u koštac s izazovima modernih tehnologija.

Stručnjaci u svim sustavima **osjećaju posljedice zatvaranja, ali i trenutnih parcijalnih izolacija vrtićkih skupina i razreda**. Iako se to odražava na svu djecu, **svaki novi prekid odgojno-obrazovnog procesa i rutine, za djecu s teškoćama u većini slučajeva znači novu regresiju** ili stagnaciju u usvajanju odgojno-obrazovnih i svakodnevnih vještina.

**Škole i vrtići su otvoreni pod „novo normalno“ okolnostima**. Iako epidemiološke mjere guše klasično odvijanje odgojno-obrazovnih procesa, svi se na njih navikavaju. Veliki izazov za djecu s teškoćama je **teže razumijevanje smanjenja socijalnih kontakata**, a posebno za djecu koja su u posebnim skupinama i razredima. Također, pojavljuju se i **komunikacijske barijere u slučajevima kada stručnjaci moraju nositi zaštitne maske**. Nažalost, uvjeti za provođenje epidemioloških mjera ne mogu biti osigurani u većem broju dječjih vrtića i osnovnih škola, što pridonosi **češćim samoizolacijama cijelih skupina i razreda**. Osim ovih odgojno-obrazovnih procesa, prekidaju se i pohađanja dodatnih rehabilitacijskih programa. **Određen broj institucija, a posebno privatni terapeuti tako osmišljavaju razne načine online provođenja programa kako bi se kontinuitet rada donekle nastavio**.

Na kraju, sigurno je da **iskustvo koje svi sudionici ovih procesa imaju iz prvog vala, uvelike olakšava provedbu programa**. Nameće se pitanje **koliko je sustav sada spremniji u odnosu na proljeće** i koliko je osjetljiviji na potrebe djece s teškoćama u razvoju u sustavima odgoja i obrazovanja. Bez obzira na povratak u školske klupe i vrtićke skupine, svakako je potrebna **organizacija mreže podrške kako na razini školskog, tako i**

\*Tekst je objavljen u sklopu projekta poticanja novinarske izvrsnosti Agencije za elektroničke medije

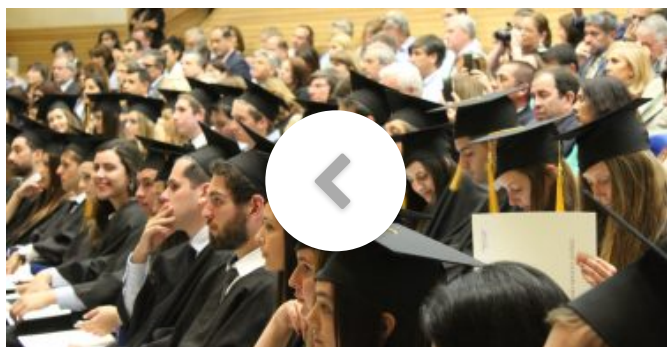


## O autoru

### Dora Marinić

Magistra edukacijske rehabilitacije. Vlasnica obrta Sinapsus, kabineta za edukacijsko-rehabilitacijsku podršku. Voli povijest, prirodu i životinje. Slobodno vrijeme provodi putujući i otkrivajući skrivene kutke Lijepe naše.

[Pogledaj sve objave](#)



Raspisan natječaj Zaklade hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata i članova njihovih obitelji za ostvarivanje potpore za obrazovanje (studenti)



Ratna događanja na Zapadno slavonskoj bojišnici – izobrazba polaznika ratne škole „Ban Josip Jelačić“

## Moglo bi Vas zanimati



Naslovnica

normano u posebnim...  
2. studenoga 2020. Udruga

Zdravlje



Regulativne

Priče ratnika

Domovinskom ratu kroz...  
31. listopada 2020. Povijest

O nama

