

[Naslovnica](#)[Novosti](#)[Udruge](#)[Zdravlje](#)[Regulative](#) ▾[Priče ratnika](#)[Povijest](#) ▾[O nama](#)

Izdvojeno • Zdravlje

Škola na daljinu i „novo normalno“ u posebnim razrednim odjelima

2. studenoga 2020. • by • Dora Marinić



Učenici koji s obzirom na vrstu teškoće ne mogu svladavati redoviti program uz individualizirane postupke ili redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke **uključuju se u posebne programe uz individualizirane postupke**. Ovi programi provode se pretežno u posebnim razrednim odjelima, a provode ga edukacijski

rehabilitator i učitelj/nastavnik. Radi specifičnosti potreba i funkcioniranja, **broj učenika u ovim razredima je malen**, a prilagodba i kreiranje njihovih odgojno-obrazovnih programa gotovo u potpunosti ovisi o učiteljima edukacijskim rehabilitatorima. Njihova **znanja, vještine i kreativnost u razdoblju provođenja škole na daljinu bili su ključni** za nastavak suradnje s roditeljima, ali i zadovoljavanje odgojno-obrazovnih ishoda njihovih učenika.

Jedan poseban razredni odjel, **često pohađaju djeca različitih vrsta i stupnjeva teškoća**, a shodno time prate i različito zahtjevno gradivo pojedinih predmeta. I u redovnim uvjetima **održavanje nastave je specifično** i zahtjeva već ranije spomenute vještine stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila. Ovi **stručnjaci tako i u redovnim uvjetima pripremaju posebne i dodatne radne materijale**, nerijetko za svako dijete posebno. Priprema radnih materijala tijekom provođenja škole na daljinu tako se zapravo odvijala redovno, samo što su **radni listići i ostali papirnati materijali roditeljima slani poštom** ili je bilo dogovoreno **osobno preuzimanje od strane roditelja**.

Za **nastavak komunikacije najveći posrednik između učitelja i djece bili su roditelji** koji su djeci pružali **podršku za korištenje online kanala** (TEAM-s, SKYPE, ZOOM i sl.). Specifičnost ovih razrednih odjela je da su i u normalnim okolnostima učitelji edukacijski rehabilitatori i roditelji u češćem i intenzivnijem kontaktu, no u redovnim razredima ili vrtičkim skupinama pa je komunikacija s roditeljima samo intenzivirana putem **telefonskih poziva i zajedničkih Viber i WhatsApp grupa**. Kako su učitelji edukacijski rehabilitatori navikli na improvizaciju i snalaženje u novim situacijama, kao **najveće teškoće u održavanju kontakta navode one tehničke prirode kao što su nemogućnost povezivanja na internet i ne razumijevanje korištenja određenog online sadržaja**. Nažalost, **određen broj roditelja nije dovoljno tehnološki snalažljiv**, pa je u ovim situacijama bila potrebna i dodatna pomoć i podrška što je **otežavalo komunikaciju i održavanje nastave** za određen broj djece. Također, određen broj djece, ovisno o vrsti i stupnju teškoće, pojedine predmete pohađaju kod drugih nastavnika i učitelja. Povremeno je dolazilo do nedostatka podrške učitelja što je otežavalo kontinuitet provođenja nastave iz tih predmeta.

Unatoč naporima koji su uloženi i relativno dobroj komunikaciji, **funkcioniranje djece s teškoćama u razvoju, značajno je narušeno radi nemogućnosti provođenja direktnog rada i pružanja podrške**. Nažalost, online kanali nisu mogli zamijeniti konkretan rad edukacijskih rehabilitatora te su **posljedice regresije u razrednim odjelima vidljive**. Ono što stručnjaci ističu kao poseban problem je **uskraćivanje kontakata djece međusobno što je utjecalo na narušavanje socijalnih vještina određenog broja djece**. Nažalost, došlo je do povlačenja djece u sebe, pojave teškoća samoregulacije pri povratku u školu i slično. Kao i kod druge djece, ovdje stručnjaci ističu veliki problem prekidanja rutine koja je važna za stjecanje radnih navika.

Puno više nego u redovnim razredima u posebnim razrednim odjelima djeca su, uz gradivo, **izložena odgojnim zadacima koji im pomažu u savladavanju svakodnevnih vještina**

potrebnih za što samostalnije funkcioniranje. Nemogućnost provođenja posebnih postupaka u školi za usvajanje ovih vještina svakako je **narušilo njihovo svakodnevno funkcioniranje.**

Jasna nam je važnost redovnog pohađanja posebnih skupina za djecu s teškoćama u razvoju, a vrijednost direktnog rada stručnjaka s djecom je nemjerljiva i neusporediva s bilo kojim oblikom rada na daljinu. Iako su učitelji edukacijski rehabilitatori pokazali koliko su **spremi prilagoditi se i najizazovnijim situacijama** i oni, kao i roditelji, nadaju se da za tim više neće biti potrebe, a na dobrobit funkcioniranja i razvoja djece koja posebne skupine pohađaju.

*Tekst je objavljen u sklopu projekta poticanja novinarske izvrsnosti Agencije za elektroničke medije



O autoru

Dora Marinić

Magistra edukacijske rehabilitacije. Vlasnica obrta Sinapsus, kabineta za edukacijsko-rehabilitacijsku podršku. Voli povijest, prirodu i životinje. Slobodno vrijeme provodi putujući i otkrivajući skrivene kutke Lijepe naše.

[Pogledaj sve objave](#)
