

Izdvojeno • Zdravlje

# INTERVJU „Ovo je bila najteža školska godina u mojih 30 godina rada“ – Ivančica Tajsl Dragičević

28. listopada 2020. • by • Dora Marinić



Ivančica Tajsl Dragičević broji 30 godina radnog iskustva kao magistra primarnog obrazovanja, učiteljica savjetnica. Već petu generaciju za redom učiteljica Ivančica u svom razrednom odjelu stvara inkluzivno okruženje za učenike s teškoćama u razvoju. Autorica je knjige *Budi dobar kao Jan* u kojoj opisuje svoj rad s učenikom koji ima **Downov sindrom**, a na brojnim konferencijama daje svoj primjer dobre prakse kolegicama i kolegama koji rade u sustavu odgoja i obrazovanja. U razgovoru s Ivančicom otkrivamo koji su to **izazovi s kojima se ona, učenica s teškoćama i njezina obitelj, ali i čitav razred suočavaju od početka pandemije.**

**Već četvrtu generaciju za redom imate uključenog učenika s teškoćama u razvoju. Iz vašeg iskustva, što za djecu s teškoćama u razvoju znači pohađati redovan razredni odjel?**

Tako je, razred trenutno pohađa djevojčica s Down sindromom. Do sada sam u tri ranije generacije imala učenike s Down sindromom, a prošlu generaciju po prvi put i učenicu s cerebralnom paralizom. Ja osobno smatram da su integracija i inkluzija izuzetno povoljne za svako dijete, prvenstveno za dijete s teškoćama. Ono živi u našem susjedstvu, neboderu, zgradi, ulici gdje je samo dijete, a djeca su djeca imali oni teškoću ili bilo kakav sindrom ili ne i doista smatram da nema potreba za naglašavanjem, to je normalna situacija. A inkluzija kao takva, obostrano je dobra, kako za dijete uključeno u tu priču, tako i za njegove vršnjake koji se na taj način navikavaju na različitosti.

**Ova godina je izazovna za sve, a posebno za stručnjake u području odgoja i obrazovanja. Što mislite koliko je naš obrazovni sustav bio spreman na novonastalu situaciju?**

U mojih 30 godina rada, ovo je definitivno bila najteža i najizazovnija školska godina. Nisam baš sigurna da je sustav uopće bio spreman, mislim da smo se snalazili u trenutku situacije koja se izdogađala, ali čini mi se da je sve više prividno funkcioniralo. Osobno smatram da je sve na kraju bilo na pojedincima zato što s velikim brojem ljudi s kojima kontaktiram imam razne informacije kako su to radili. Konkretno moj razred, imali smo razrednu stranicu i svakodnevno smo na nju stavljali nekakvu igru, nekakve dodatne sadržaje koji su pratili gradivo i zadatke koje su dobivali u e-mailu, ali i dodatne izvannastavne aktivnosti kako bi djeca što kvalitetnije provela slobodno vrijeme kojeg su sada imali više.

**Sada ste nam opisali i dio online angažmana, znamo da su tu još bili televizijski sadržaji i slično. Na koji način ste nastavu održavali za svoju učenicu s teškoćama u razvoju?**

Tako je, tu je bila i nastava na trećem programu HRT-a i smatram da je ta emisija u kratkom vremenu dobro napravljena i da je taj sadržaj bio dobra dopuna svemu što smo učenicima slali. Mogla bih reći da sam prošle godine ja dolazila mojim roditeljima na informacije, tako sam i mamu ove djevojčice kontaktirala, ispitala treba li joj nešto, na koji način joj mogu olakšati, treba li slati nešto dodatno. Svim učenicima, pa tako i njoj, dva puta sam poslala fizičko pismo. Jedno u kojem je bila pjesma koju je trebalo naučiti za priredbu za majčin dan koju smo virtualno odradili, a drugo je bilo pismo u kojem sam im napisala da mislim o njima, da me zanima kako su, htjela sam da vide i da osjete da učiteljica misli na njih i da je ipak tu. Također sam im slala pisma putem e-mail, ali sam zvala i na telefon da ih čujem. Moja djevojčica s teškoćama nije htjela pričati na mobitel jer se sramila pa sam s njom komunicirala preko mame. Njoj inače treba puno, puno više vremena nego ostalima u nekim novim situacijama, onda kad se stekne neka sigurnost, onda se od nje dobivaju rezultati. I ponovno je tu bila naglašena suradnja s asistentom koji je većinu te priče odrađivao, ali po

mojnim smjernicama i uputama. Ja sam slala materijale prilagođene za njezin rad, ali mama je tu također sudjelovala, neke stvari je odrađivala puno više jer, važno je napomenuti, mi smo prošle godine bili 1. razred i mama je djevojčicu ipak puno bolje poznavala.

**Već ste u prethodnom pitanju natuknuli, pa koliko je tijekom pandemije značio angažman roditelja?**

Angažman roditelja bio je puno veći nego što bi bio inače. Zapravo način i kvaliteta onoga što su djeca radila uvelike je ovisio o tome kakav je angažman roditelja i tu su se osjetile razlike. Konkretno, za učenicu s teškoćama ključna je bila suradnja roditelj-dijete-asistent kako bi ona dobila što je moguće više u toj situaciji. Zahvaljujem i njezinim, ali i svim roditeljima na angažmanu koji je bio izuzetno važan i što su nam u tom pogledu pomogli.

**Kako je djevojčica prihvatila takav način rada, odnosno školu na daljinu?**

Ma njoj je nedostajala škola, to je bio najveći problem. Ona je dijete koje je baš voljelo ići u školu, to joj je baš teško palo. Kod kuće je sve odrađivala, ali sada se najbolje vidi s kojom radosti ona dolazi u školu.

**Izuzev toga, možete li izdvojiti druge najveće izazove s kojima ste se vi kao učiteljica, roditelji i djevojčica suočili u takvom načinu rada?**

Kod djece s teškoćama u razvoju su ti izazovi definitivno još izraženiji nego kod druge djece. Također, općenito je taj novi način poučavanja teži, a posebno za nas koji smo starije generacije. Recimo, moja djevojčica i inače ne prihvaća baš učenje putem tehnologija. Radi njezinih specifičnosti učenje joj je puno lakše s konkretnim materijalima i to posebno nedostaje. Recimo njoj je puno više značilo to što su oni imali napravljenu svoju ploču s kredom nego vidjeti to na tabletu, ali naravno da su na tabletu neki sadržaji bili objašnjeni jer nisu mogli biti drugačije – uvećana slova za čitanje, povezivanje i slično. Samo, drugo je kad imate na tabletu na jednoj strani 5 kuglica i na drugoj 5 pa je označeno da je to jednako ili kad ih ispred sebe imate na vagi. Ta konkretizacija je njoj jako falila.

**Jeste li po povratku u školske klupe primijetili promjene kod djevojčice?**

Kao što sam rekla ranije, najviše sam primijetila koliko joj je nedostajala škola. Ja svaki dan vidim da je ona sretna što se vratila u školu i što smo zajedno. Iako općenito, kod svih učenika, vidimo koliko sada rupa u usvojenim znanjima krpamo, zahvaljujući velikom angažmanu obitelji i asistenta one su kod ove djevojčice daleko manje no što su mogle biti. Ono što smo svi učili ponovno, pa tako i ona, su svakako razredna pravila ponašanja, kojih se u školi i dalje moramo držati. Zapravo smo taj prvi razred i ono što se tada uči, prenijeli u drugi razred.

## Kako nastava izgleda u ovim novo normalnim okolnostima i kako ona utječe na djecu s teškoćama?

Da, svima nam je to novo i drugačije. Ono što je njoj poseban problem je što svoje emocije izražava grljenjem i sada imamo novu situaciju koju pokušavamo riješiti i pronaći neke nove načine izražavanja tih emocija. Također, zabranjeno nam je miješanje s drugim razredima, odmore provodimo u razredu, a našu školu pohađa i njezina starija sestra. Teško joj pada to što ne smije otići kod sestre jer ipak joj je ona ranije pružala utočište i sigurnost. Ono što se događa, a generalno je dobro, puno češće pranje i dezinficiranje ruku, no ona ima, radi specifičnosti sindroma, osjetljivu kožu koja je sada radi toga nadraženiya. To su ti neke nove situacije s kojima se susrećemo, ali ih u hodu rješavamo i snalazimo se. Nadamo se da novog zatvaranja neće biti i doista me strah što i kako će biti ukoliko do njega dođe. Sada jesmo na njega spremniji, ali iz prethodnog iskustva vidimo da za bilo koje dijete, pa tako i za djecu s teškoćama školu ništa ne može zamijeniti.

\*Tekst je objavljen u sklopu projekta poticanja novinarske izvrsnosti Agencije za elektroničke medije



### O autoru

#### Dora Marinić

Magistra edukacijske rehabilitacije. Vlasnica obrta Sinapsus, kabineta za edukacijsko-rehabilitacijsku podršku. Voli povijest, prirodu i životinje. Slobodno vrijeme provodi putujući i otkrivajući skrivene kutke Lijepe naše.

[Pogledaj sve objave](#)